**Использование результатов оценочных процедур**

**в повышении качества образования**

 Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

 Как же необходимо использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования?

 Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

 Каждая образовательная организация имеет в настоящее время основную образовательную программу, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

 Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

 В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

 Учащиеся 4 класса весной 2019 года стали участниками Всероссийской проверочной работы.

 **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку**выполняли 15 обучающийся ( 93% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу **– 38**

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

Средний балл по классу – **28**.

**Качество знаний по классу  - \_60\_\_%**

**Общий анализ качества знаний :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 16  |  15 |  0 |  9 |  6 |  0 |  60 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| По всей России | 1520153 | 4.6 | 25.8 | 46.9 | 22.7 |
| МКОУ "Ницинская СОШ" | 15 | 0 | 40 | 60 | 0 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Средний % выполнения по МКОУ «Ницинская СОШ» | Средний % выполнения по всей России |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 33 | 63 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 96 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 98 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 87 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 96 | 80 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 100 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 87 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 67 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 73 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 67 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 47 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 47 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 73 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 73 | 75 |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 63 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 93 | 72 |
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 73 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 100 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 27 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 13 | 42 |

 Индивидуальные результаты ВПР по русскому языку 4класс 2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код | Вариант |  Задания | Итогбалл | Отметка | Четотметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4001 | 1 | 02 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 4003 | 1 | 13 | 3 | 03 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 1 | 01 | 1 | 21 | 30 | 4 | 4 |
| 3 | 4002 | 2 | 03 | 3 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 1 | 00 | 22 | 3 | 3 |
| 4 | 4004 | 2 | 03 | 3 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 12 | 1 | 00 | 23 | 3 | 3 |
| 5 | 4005 | 1 | 23 | 3 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 01 | 12 | 1 | 20 | 32 | 4 | 4 |
| 6 | 4006 | 2 | 22 | 2 | 03 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 02 | 11 | 1 | 10 | 23 | 3 | 3 |
| 7 | 4007 | 1 | 33 | 3 | 13 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 12 | 1 | 10 | 31 | 4 | 4 |
| 8 | 4008 | 2 | 22 | 3 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 11 | 11 | 1 | 00 | 28 | 4 | 3 |
| 9 | 4009 | 1 | 33 | 3 | 13 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 01 | 11 | 1 | 00 | 29 | 4 | 4 |
| 10 | 4010 | 2 | 23 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | 12 | 1 | 21 | 32 | 4 | 4 |
| 11 | 4011 | 1 | 03 | 3 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | 12 | 1 | 00 | 23 | 3 | 3 |
| 12 | 4012 | 2 | 23 | 3 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 11 | 1 | 00 | 27 | 4 | 3 |
| 13 | 4013 | 1 | 03 | 3 | 13 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 11 | 1 | 00 | 23 | 3 | 3 |
| 14 | 4014 | 2 | 23 | 3 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | 12 | 1 | 00 | 31 | 4 | 4 |
| 15 | 4015 | 1 | 03 | 3 | 13 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | 11 | 1 | 00 | 23 | 3 | 3 |
| 16 | 4016 | 2 | 13 | 3 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 11 | 12 | 1 | 00 | 29 | 4 | 4 |

 **Допущены ошибки:**

1.Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;

2 Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

3 Умение распознавать значение слова , подбирать к слову близкие по значению слова.

4.Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1.Повторить теоретический материал по теме «Орфограммы». Провести тест по данной теме.

2.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению морфологических признаков различных частей речи.

3.Выстроить работу на уроках развития речи по распознаванию значения слова , подбору к слову близких по значению слов.

 4.Продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

 **МАТЕМАТИКА**

Работу **по математике**выполняли 14 обучающийся.( 87%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

**Максимальный балл – 20\_\_\_\_**. Его набрали: 1 обучающийся.

**Средний балл по классу-\_11\_\_**

Качество знаний   - 50 %.

**Общий анализ качества знаний:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 16  | 14  | 1  |  6 | 6  |  1 |  50% | 93 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| По всей России | 1542816 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| МКОУ "Ницинская СОШ" | 14 | 7.1 | 42.9 | 42.9 | 7.1 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Средний % выполнения по МКОУ «Ницинская СОШ» | Средний % выполнения по всей России |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 100 | 95 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 93 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |  71 |  87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |  50 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 79 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 57 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 93 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, | 93 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 36 | 71 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы | 39 | 49 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 50 | 56 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 36 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | 43 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  | 43 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 0 | 20 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи в 3–4 действия.

2. Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000.

 3. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условий. 2.Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3.Выполнение различных заданий на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

 Индивидуальные результаты ВПР по математике 4класс 2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код | Вариант |  Задания | Итогбалл | Отметка | Четотмет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 1 | 5 2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 91 | 9 2 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 4001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 4003 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 3 | 4002 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 4 | 4004 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 5 | 4005 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 6 | 4006 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 7 | 4007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 8 | 4008 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 4009 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 10 | 4010 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| 11 | 4011 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 12 | 4012 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 13 | 4013 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 14 | 4014 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 15 | 4015 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 4016 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи в 3–4 действия.

2. Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000.

 3. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условий. 2.Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3.Выполнение различных заданий на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

 **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Работу **по окружающему миру**выполняли 16 обучающихся.( 100%)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

**Максимальный балл – 32\_\_\_**. Его набрали 0 обучающихся.

**Средний балл по классу – 19\_\_\_\_**

Качество знаний   - 56%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| По всей России | 1528102 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| МКОУ "Ницинская СОШ" | 16 | 0 | 43.8 | 56.2 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 16  | 16  | 0  | 9  | 7  | 0  | 56 % | 100 % |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Средний % выполнения по МКОУ «Ницинская СОШ» | Средний % выполнения по всей России |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 94 | 93 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 69 | 75 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 69 | 65 |
| 3(2) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 88 | 89 |
| 3(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 56 | 60 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 84 | 78 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 44 | 88 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 75 | 78 |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 31 | 48 |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 12 | 37 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 75 | 74 |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 75 | 69 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 67 | 66 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 94 | 90 |
| 9(2) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 75 | 85 |
| 9(3) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 62 | 65 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 78 | 83 |
| 10(2) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 22 | 49 |

 Результаты ВПР по окружающему миру 4класс 2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код | Вариант |  Задания | Итогбалл | Отметка | Четотметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 |  |
| 1 | 4001 | 1 | 2 | 1 | 212 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 110 | 2 | 0 |  | 17 | 3 | 3 |
| 2 | 4003 | 1 | 0 | 2 | 213 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 111 | 2 | 2 |  | 26 | 4 | 4 |
| 3 | 4002 | 2 | 2 | 2 | 010 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 100 | 2 | 0 |  | 14 | 3 | 3 |
| 4 | 4004 | 2 | 2 | 1 | 100 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 111 | 1 | 0 |  | 12 | 3 | 3 |
| 5 | 4005 | 1 | 2 | 2 | 213 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 101 | 2 | 2 |  | 25 | 4 | 4 |
| 6 | 4006 | 2 | 2 | 1 | 112 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 110 | 1 | 2 |  | 17 | 3 | 3 |
| 7 | 4007 | 1 | 2 | 1 | 210 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 111 | 2 | 1 |  | 19 | 4 | 4 |
| 8 | 4008 | 2 | 2 | 1 | 110 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 010 | 2 | 0 |  | 16 | 3 | 3 |
| 9 | 4009 | 1 | 2 | 1 | 211 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 110 | 1 | 1 |  | 19 | 4 | 4 |
| 10 | 4010 | 2 | 2 | 2 | 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 111 | 0 | 2 |  | 23 | 4 | 4 |
| 11 | 4011 | 1 | 2 | 1 | 113 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 111 | 2 | 1 |  | 24 | 4 | 4 |
| 12 | 4012 | 2 | 2 | 2 | 011 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 101 | 2 | 0 |  | 17 | 3 | 3 |
| 13 | 4013 | 1 | 2 | 1 | 213 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 111 | 2 | 2 |  | 24 | 4 | 3 |
| 14 | 4014 | 2 | 2 | 2 | 113 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 111 | 2 | 1 |  | 26 | 4 | 4 |
| 15 | 4015 | 1 | 2 | 1 | 203 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 110 | 0 | 0 |  | 15 | 3 | 3 |
| 16 | 4016 | 2 | 2 | 1 | 211 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 101 | 2 | 1 |  | 20 | 4 | 4 |

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

## 1.Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

## 2.Использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно- следственных связей, проведение опытов.

## 4.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

##  Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам в соответствии обученности и обучаемости класса.

Учителями начальных классов принимаются во внимание результаты с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся, они сосредоточивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

 Учителям начальных классов по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

 3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.

5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

 Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников [9,11 классов](http://pandia.ru/text/category/9_klass/) включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и области. В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 14 обучающихся: 11 девятиклассников и 3 выпускника 11 класса.

 Все обучающиеся получили аттестаты.

Многие выпускники имеют две независимые экспертные оценки по обязательным предметам (так как ЕГЭ сдают те одиннадцатиклассники, которые два года назад сдавали ОГЭ). Следовательно, это можно использовать для определения индивидуальной динамики каждого ученика по математике или русскому языку.

Также мы проводим исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету не всегда соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

 При этом необходимо по предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества. Результаты диагностики показали, что выпускники 11 классов за последние несколько лет в основном выбирают специальности медицинских и технических вузов, выпускники 9 классов поступают в учреждения СПО в основном по специальностям «повар», «автомеханик», «машинист-тракторист». Проанализировав наши результаты и сравнив результаты ЕГЭ 2019 года с результатами ОГЭ 2017 года, мы понимаем, что необходимо выстраивать работу по формированию единого образовательного пространства в рамках развития агропромышленного кластера. В настоящее время именно здесь мы видим для себя «проблемные вопросы», которые выражаются не только в снижении результатов ЕГЭ и низком рейтинге при выборе выпускниками таких предметов, как география и химия, но и в целом в накоплении кадрового потенциала для сельского хозяйства. Это является особо актуальным для нашего региона. Поэтому задача развития 2020 года – это повышение профильной подготовки выпускников 9, 11 классов по данным предметам.

2.*Выявление уровня усвоенности тем по отдельным предметам* (на основе статистических данных контрольно-измерительных материалов, ЕГЭ позволяет изучить уровень усвоения тем по предметам):

В процессе проведения данной работы мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

3. *Определение рейтинга по учащимся, учителям.*

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На заседаниях ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, [планируются мероприятия](http://pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

-составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

-формирование банка данных используемых УМК;

-использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ЕГЭ.

Каждый из этих вопросов рассматривается на заседаниях методических объединений в начале нового учебного года, разработан алгоритм подготовки обучающихся к ГИА – 2019. Независимая оценка индивидуальных образовательных достижений также позволит учителю корректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов, их беспокоит то, как помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию. Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Совета школы, как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, родители принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня рассматриваются на заседаниях Совета школы. Постоянно проводится информирование родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА.

Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

-неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;

-недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;

-мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;

-неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;

-частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

На основе результатов ЕГЭ и ОГЭ в школе применяется следующая *модель оценки качества* *образования:* организация образовательной среды – использование современных педагогических технологий – создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника – оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника.

 Использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

-разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

-определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

-выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;

-иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов  для организации работы с педкадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

 Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.